

УДК 37.014



© *Светлана Матюшенко*
профессор кафедры уголовного процесса
Омской академии МВД России,
доктор педагогических наук, доцент

© *Svetlana Matyushenko*
of Criminal Process
Omsk Academy of the Ministry
of Internal Affairs of Russia,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПАРАДИГМЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Автор выдвигает предположение о появлении интеграционной парадигмы образования, существование которой стало возможным при наличии полипарадигмальной ситуации в современном образовании и наличии мощных интеграционных процессов в мире.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокрытое сокровище», представленном ЮНЕСКО, сказано, что образовательный идеал XXI в. радикально отличается от классического идеала, основанного на энциклопедических знаниях. Новый образовательный идеал зиждется на четырех принципах: учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться жить. Осмысление этих принципов приводит к выводу о том, что современное образование должно органично включать творчество в образовательный процесс, формировать мировоззрение, основанное на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия. Поэтому предпосылками смены научной парадигмы педагогики можно определить: изменения в общенаучной картине мира; изменение положения, которое занимает человек в общенаучной картине мира; трансформацию картины мира в гуманитарных науках, т. е. возникла *ситуация парадигмальной неопределенности* в современном образовании. Она представляет собой столкновение общенаучных парадигм (классической, неклассической, постнеклассической) и оказывает сдерживающее воздействие на процесс качественного обновления содержания современного образования.

На фоне явных изменений появилась новая педагогическая реальность, которая, вступая в противоречие с существующими, тем не менее не отвергает предшествующую, а образует определенную совокупность парадигм, каждая из которых лучшим образом решает только часть проблем. Основной миссией образования в классической парадигме была подготовка подрастающего поколения к жизни и труду. В новой же парадигме целью является обеспечение условий самоопределения и самореализации личности. Знаниям из прошлого противопоставлены знания из будущего, образованию как передаче ученику известных образцов знаний, умений, навыков — образование — созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры. Субъект-объектным, монологическим отношениям педагога и обучаемого противопоставлены субъект-субъектные, диалогические отношения, «ответная», репродуктивная деятельность обучаемого — активной, творческой деятельности обучающегося.

В рамках новой образовательной парадигмы стали появляться педагогические теории, системы, технологии, нацеленные на достижение нового образовательного результата [1].

Совокупность парадигм в педагогике высшей школы на сегодняшний день выглядит следующим образом:

1. Знаниевая парадигма, когда обучающиеся воспринимают готовые знания и в процессе обучения овладевают нужными умениями и навыками.

2. Культурологическая парадигма — освещает имеющиеся компоненты культуры, способствует овладению способов поведения и общения.

3. Технократическая парадигма как освоение репродуктивной деятельности человека с помощью известных технологий.

4. Гуманистическая парадигма как восприятие человека высшей ценностью, в связи с чем образование строится с учетом моральных норм.

5. Педагогическая парадигма ставит в центр образования фигуру обучающегося и рассматривает все проблемы обучения и воспитания через эту призму.

6. Детоцентристская парадигма разрабатывает благоприятные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с опорой на их индивидуальные особенности.

7. Социетарная парадигма учитывает запросы общества и государства и определяет цели образования.

8. Человеко-ориентированная парадигма (антропологическая) учитывает интересы всех субъектов образования.

9. Парадигма моделирования, которая может обеспечивать междисциплинарную организацию содержания обучения, развивать гармонию в способах и уровнях мышления, готовить выпускников вузов к новым видам деятельности.

10. Инновационно-креативная парадигма образования [2] — формирование способности к продуктивной инновационно-креативной профессиональной деятельности, способности создавать новые авторские интеллектуальные продукты, умением проектировать и реализовывать свои проекты, позволяющие более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в любом образовательном учреждении.

11. Когнитивная парадигма образования базируется на ином обращении к способам, видам и технологиям переработки информации субъектом, формируя свою систему познания мира как инструмент жизнедеятельности, ориентируясь на непрерывную генерацию знаний.

12. Парадигма всестороннего развития личности обучающегося, которая предполагает перенос акцента с информационно-репродуктивного на смыслопоисковое обучение и акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы обучающихся, характерным признаком которой выступает их отношение к постигаемой действительности, осознание ее сущности, поиск причин и смысла происходящего вокруг, критическое осмысление современных реалий жизни через формирование критического стиля мышления у обучающихся.

13. Самообразование как парадигма образования через переориентацию на получение обучающимися компетенций, т. е. способностей выполнять ту или иную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне после получения диплома о высшем образовании через возможности самостоятельно находить знания и пути решения проблем.

14. Парадигма образования как двуединого процесса обучения и воспитания, когда в центр всего образовательного процесса ставится человек.

Таким образом, динамичность современной жизни приводит к необходимости учета полипарадигмального подхода при формировании, обучении и воспитании обучающихся, получающих высшее образование.

Вместе с тем, думается, можно начинать говорить и об интеграционной образовательной парадигме. Отметим предпосылки этого. Понятие «интеграция» в широком смысле трактуется как процесс тесного сближения и связи, а также как углубление взаимодействия субъектов и объектов.

В «Философском энциклопедическом словаре» понятие «интеграция» — это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей [3, с. 210].

Исходя из вышесказанного, в современном мире можно выделить несколько *интеграционных феноменов в образовании*:

– *Глобализация как глобальная форма организации предоставления образовательных услуг в международном измерении*. Эта традиция развивается на основе совершенно иных мировоззренческих подходов, установок и ценностных ориентаций. Этот тип развития образования сегодня обнаруживается в двух плоскостях: вне систем национального образования и в структуре систем национального образования.

Новая традиция в развитии образования носит глобалистский характер и имеет горизонтальную организацию. Субъектами развития такого образования выступают прежде всего международные организации и транснациональные компании, а также сами участники образовательного процесса. Деятельность институтов такого образования в основном направлена на международное взаимодействие. В процессе развития этой традиции формируются новые идентичности во всем. Такая традиция развития образования уже имеет свои характерные черты. Во-первых, такое образование базируется на либеральных представлениях, установках и деятельности, при которых демократизация, гибкость и открытость образования — ведущие условия его существования. Во-вторых, оно открыто нововведениям и разрабатывает новые правила и ресурсы в образовании.

– *Интернационализация*. Ведущими целями интернационализации образования в мире выступают: осуществление экспорта и импорта образовательных услуг; повышение качества и привлекательности образования и его конкурентоспособности; развитие сетевого сотрудничества образовательных учреждений; возникновение академической мобильности обучающихся, преподавателей и исследователей; создание культурно-языковой среды в образовательных учреждениях; создание совместных международных исследовательских и образовательных программ с выдачей сертификатов и дипломов о полученном образовании; совместное признание квалификаций и специальностей.

Характерными чертами интернационализации образования являются: владение иностранными языками, стратегическое партнерство и альянсы в образовании, создание мультикультурного пространства, развитие академической мобильности.

Основными условиями интернационализации образования выступают: доступность образования, качественные образовательные услуги,

квалифицированный преподавательский состав, обеспечение иноязычного образования, наличие поддерживающей мобильность инфраструктуры в и вне страны, технологические возможности, доступность информации, предоставление иностранным образовательным учреждениям благоприятных условий для их деятельности в других странах.

Педагогические результаты от интернационализации образования рассматриваются как внедрение разнообразных форм организации образования, инновационных методов обучения, повышение уровня, качества и демократизации предоставляемого содержания образования, достоверность оценки полученных компетенций и углубление взаимопонимания представителей разных культур через развитие толерантности.

Особое значение для интернационализации образования во всем мире имеет согласованный подход к принципам ее реализации. Такой подход должен базироваться на долгосрочных целях государств. При таком подходе одним из ведущих принципов интернационализации образования выступает международное сотрудничество в области науки и образования.

Интернационализация образования достигается образовательными учреждениями в процессе решения ими ряда педагогических задач: упрощение процедуры принятия иностранных обучающихся; обеспечение образовательного процесса на языках, распространенных в мире и считающихся интернациональными, в частности английском; разработка эффективных форм организации и методов обучения иностранных обучающихся национальному языку; реформирование национальной системы образования с учетом международных стандартов качества и возможностей участия ее в системе непрерывного образования в мировом образовательном пространстве.

– *Регионализация* [4]. В рамках региональных образовательных организаций разрабатываются и внедряются учебные программы, всячески содействующие обмену опытом в образовании и мобильности участников образовательного процесса на региональном уровне.

Таким образом, появление и проявление интеграционной парадигмы в педагогике должно быть должным образом оценено. В этом случае интеграционной парадигмой образования мы можем назвать объединение субъектов образования, затрат на образование, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в единый образовательный конгломерат, позволяющий человеку в разных частях мира получать одинаковое образование с одинаковым документом об образовании, независимо от места проживания, рода деятельности, пола и возраста.

Список основных источников

1. Обучение и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / А. Д. Лопуха [и др.]. — Новосибирск : НВИ ВВ им. генерала армии И. К. Яковлева МВД РФ, 2015. — 252 с.

2. Цедринский, А. Д. Инновационно-креативная парадигма современного образования [Электронный ресурс] / А. Д. Цедринский // Международный журнал экспериментального образования. — 2011. — № 10. — С. 63–65. — Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=2159>. — Дата доступа: 28.06.2022.

3. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. В. Ильичев [и др.]. — М. : Советская энциклопедия, 1982.

4. Мясников, В. А. Образование в глобальном измерении : монография / В. А. Мясников, В. В. Найденова, И. А. Тагунова. — М. : ИТИПРАО, 2009. — 512 с.

ON THE ISSUE OF INTEGRATION PARADIGM IN EDUCATION

The author suggests the emergence of an integrative paradigm of education, the existence of which became possible in the presence of a multiparadigmatic situation in modern education and the presence of powerful integration processes in the world.